Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2246/18-T

Název	**Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace**
Sídlo	**Smetanův okruh 19/2, 794 01 Krnov**
E-mail	**sekretariat@gym-krnov.cz**
IČ	**00601349**
Identifikátor	**600016056**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Vladimír Schreier**
Zřizovatel	**Moravskoslezský kraj**
Místo inspekční činnosti	**Smetanův okruh 19/2, 794 01 Krnov**
Termín inspekční činnosti	**13. 11. 2018 − 15. 11. 2018**

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy.

Škola k 30. 9. 2018 vykázala 341 žáků v osmi třídách osmiletého vzdělávacího programu oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium a čtyřech třídách čtyřletého vzdělávacího programu oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium. Škola je naplněna ze 71 % vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků.

Ke dni inspekční činnosti škola identifikovala 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Svou činnost škola prezentuje v regionálním tisku a na webových stránkách školy www.gymnasiumkrnov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školní vzdělávací programy školy funkčně naplňují příslušné rámcové vzdělávací programy. Disponibilní hodiny v učebním plánu oborů vzdělání byly vhodně využité k navýšení vzdělávacích oblastí zaměřených na jazykové, matematické a přírodovědné vzdělávání v souladu s požadavky na rozvoj znalostí, dovedností a kompetencí absolventů.

Škola má pro vzdělávání dobré prostorové zázemí. K dispozici je dostatek učeben, včetně odborných, které jsou efektivně využívány pro výuku. Průběžně dochází k potřebné modernizaci materiálního vybavení. Postupně jsou obnovovány didaktické pomůcky, prostředky informačních technologií, žákovský nábytek a vybavení odborných učeben nebo laboratoří. Ve většině tříd mohou učitelé využívat nainstalované dataprojektory. Rekonstrukcí podlahy v tělocvičně se zlepšily podmínky pro výuku tělesné výchovy.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, do které byl jmenován v roce 2008 na základě konkurzního řízení. V dokumentu „Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly 2016-2020“ stanovil vizi dalšího rozvoje zaměřenou především na oblast výchovy a vzdělávání, personální podmínky, materiální podmínky, organizaci a řízení, včetně spolupráce školy s rodiči, institucemi a veřejností, která se mu daří naplňovat. Vytýčené cíle jsou reálné a srozumitelné. Vypracovaná koncepce rozvoje školy vychází z aktuálních podmínek v regionu včetně předpokládaného demografického vývoje. Obsah dokumentu je v souladu s posláním školy a strategickými dokumenty zřizovatele, tvoří kvalitní základ pro plánování činnosti a stanovení konkrétních záměrů a úkolů. K efektivnímu chodu organizace napomáhají i správně nastavené vnitřní předpisy (rozvrh vyučovacích hodin, školní řád, plán činnosti na školní rok, provozní řády, atd.). Při své řídící činnosti ředitel školy spolupracuje s dalšími vedoucími zaměstnanci, kterým jasně stanovil jejich kompetence. S platností od srpna 2018 došlo ke změně na pozici zástupkyně ředitele.

Výuku zajišťuje dvaceti devítičlenný odborně kvalifikovaný pedagogický sbor. Jeho složení umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Plán i obsah vzdělávání je zaměřen na prohlubování znalostí jednotlivých vyučujících s ohledem na jejich odbornost, potřeby vyučovacích předmětů apod.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti žáků při školních i mimoškolních aktivitách. Žáci jsou seznamováni s riziky a poučováni v oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence. Škola provádí rozbory úrazovosti, vyhodnocuje je a žáky opětovně poučuje o bezpečnosti a ochraně zdraví. Témata dopravní výchovy jsou zařazena do obsahu vzdělávání v mezipředmětových souvislostech. Část poznatků získávají žáci také účastí ve výchovně vzdělávacích programech připravovaných Policií České republiky.

Ekonomické podmínky školy umožňují realizaci výchovně vzdělávacího procesu podle školních vzdělávacích programů. Získanými dotacemi ze státního rozpočtu na vzdělávání, finančními prostředky spolufinancovanými z Evropského sociálního fondu, dotacemi z rozpočtu Města Krnov, vlastními příjmy a příjmy z doplňkové činnosti vytváří škola vhodné podmínky pro vzdělávání. Významným přínosem pro účelné vzdělávání žáků je i řada poznávacích exkurzí, přípravných kurzů a seminářů. Pravidelné jsou výjezdy žáků a učitelů do zahraničí v rámci Evropy (Berlín, Drážďany, Londýn atd.). Škola organizuje pro žáky každé dva roky výměnný pobyt do města Friedberg v Německu.

Stravování žáků je smluvně zajištěno v nedaleké příspěvkové organizaci Školní jídelna Krnov, náměstí Hrdinů 1. Ve škole je školní bufet a automat na nápoje.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi ve vybraných předmětech. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, kdy všichni účastníci vzdělávání dodržovali nastavená pravidla a vzájemně se respektovali. V hodinách převažovala frontální výuka doplněná okrajově prací ve dvojicích nebo samostatnou prací. Ve většině hodin bylo patrné úzké a účelné propojení teorie s příklady z praxe. Žáci systematicky a efektivně pracovali s pracovními listy a učebními pomůckami, zejména ve výuce přírodovědných předmětů. Výklad učiva byl veden jasně a srozumitelně, nové pojmy byly zařazovány do již známých souvislostí. V některých navštívených hodinách žáci mezi sebou funkčně spolupracovali. Práce s chybou byla ve výuce praktikována jen výjimečně. Vzdělávací potřeby jsou ve výuce zohledňovány, ale výraznější podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebyla v průběhu hospitovaných hodin téměř potřebná. V závěru byla jen výjimečně zhodnocena práce třídy z hlediska aktivity žáků.

Výuka přírodovědných předmětů fyziky, chemie, biologie a zeměpisu byla vedena se zaměřením především na vědomostní cíle. Pravidelností bylo propojování získávaných vědomostí a dovedností s praxí podpořené vhodným využitím projekce a vhodnými pokusy zejména v hodinách fyziky. Pozitivem bylo rovněž průběžné formativní hodnocení a podpora sebereflexe žáků. Žáci se aktivně zapojovali do výuky, vyjadřovali svůj názor, správně používali odbornou terminologii a v případě nejasností vznesli dotaz. V průběhu vyučovacích hodin prokazovali velmi dobré znalosti již probraného učiva.

Výuka cizích jazyků byla vedena odborně i věcně správně. Učitelé volili metody práce založené na frontální výuce, vzájemné komunikaci se žáky, práci s učebními materiály a s využitím audiovizuálních ukázek. Žáci byli trvale vedeni k rozvoji vyjadřovacích schopností, porozumění a interpretaci poslechových a učebních textů. Pokyny při činnostech zaměřených především na upevňování slovní zásoby a gramatiky byly většinou sdělovány v cizím jazyce, jen výjimečně s překladem do češtiny. Tempo práce odpovídalo konkrétnímu složení třídy a náročnosti probíraného učiva. U všech vyučujících byl patrný individuální přístup k žákům. V hodinách vládla pozitivní pracovní atmosféra. Při vypracování úkolů prokazovala většina žáků velmi dobré vědomosti.

Vzdělávání v matematice bylo dobře organizačně promyšleno a realizováno, přičemž v převážné části směřovalo k procvičování již probraného učiva, kdy se střídala frontální výuka a samostatná práce žáků. V posledních ročnících byly činnosti převážně cíleně zaměřeny na přípravu žáků k maturitní zkoušce. Průběžným kladením otázek bylo ověřováno zvládnutí učiva, důraz byl kladen na logické myšlení a na správné matematické vyjadřování.

V hodinách českého jazyka se pozitivně projevila odbornost vyučujících, kteří dokázali zaujmout většinu žáků. Způsob výuky vždy směřoval k dosažení stanovených poznávacích i postojových cílů. Převažující metodou byl výklad učitelů v některých případech vhodně doplněný projekcí podpůrných výukových materiálů. Zvolené učební postupy se často opíraly také o připravené texty a pracovní listy, které byly účelně použity při samostatné práci. Žáci při individuálním plnění zadaných úkolů uplatňovali své dosavadní znalosti, vyhledávali potřebné informace z poskytnutých zdrojů a rozvíjeli svou schopnost dojít k požadovaným závěrům. Příležitost ke komunikaci dostávali především při odpovědích na průběžné dotazy vyučujících, vzájemná diskuze nebo spolupráce byla ojedinělá. Ve vyšších ročnících byla zřetelná i systematická příprava směřující k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky. V závěru vyučovacích hodin učitelé zařadili shrnutí a zhodnocení hodiny jen formálně nebo vůbec neproběhlo.

Zajímavý výklad učiva ve výuce dějepisu obsahoval řadu pestrých a přitažlivých informací, které vhodně doplňovaly obecnou charakteristiku probíraného historického období. Tento způsob účinně přispíval k udržení pozornosti žáků a podpoře jejich zájmu o vyučovaný předmět. V průběžné komunikaci s vyučující žáci prokazovali velmi dobrou orientaci v aktuálním tématu i v souvislostech přesahujících do jiných vzdělávacích oblastí.

V hodinách tělesné výchovy učitelé dbali na dodržování bezpečnosti, kladli důraz na podporu pozornosti, soustředěnost, dodržování nastavených pravidel chování, ohleduplnosti a zvládání emocí. Formou hry rozvíjeli zejména obratnost, pohyblivost a tělesnou zdatnost žáků. Aktivní zapojení žáků do výuky podporovalo zařazení zajímavých soutěží a pohybových aktivit. Zvolené činnosti vedly k osvojování pohybových dovedností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivců a aktivnímu rozvoji fyzického zdraví žáků. Vyučující žáky vhodně motivovali, průběžně hodnotili a oceňovali pochvalou jejich snahu.

Ve shlédnutých hodinách výtvarné výchovy a hudební výchovy žáci pracovali se zájmem, řídili se pokyny vyučujících. Byli vedeni ke kreativitě a pozitivnímu sebepojetí.

Žáci posledních ročníků gymnázia mají možnost profilace vlastním výběrem volitelných předmětů. Kromě širší nabídky cizích jazyků, součástí kterých je příprava žáků ke složení certifikovaných zkoušek (např.: „First certificate“), to jsou přírodovědné, společenskovědní a humanitní semináře. Škála volitelných předmětů usnadňuje žákům volbu následného studia popř. profesního zaměření.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků škola zjišťuje obvyklými způsoby (především písemné a ústní zkoušení, seminární práce) a hodnotí je čtvrtletně v pedagogické radě. Ke zjištění úrovně vědomostí žáků 4. ročníku osmiletého gymnázia škola pravidelně využívá externích testování. Procentuální úspěšnost v testování žáků školy z českého jazyka i matematiky byla mírně podprůměrná ve srovnání s žáky víceletých gymnázií v celorepublikovém srovnání. S výsledky vyučující jednotlivých předmětů následně pracují v další výuce a při přípravě žáků k maturitní zkoušce. Nejmenší přírůstek znalostí vykazovali žáci v matematice.

Celková absence žáků za školní rok 2017/2018 v porovnání s jinými středními školami podobného typu i neomluvená absence je minimální. Průměrný prospěch u maturitní zkoušky žáků osmiletého studia je pravidelně výrazně lepší než u žáků studia čtyřletého. Celková úspěšnost u maturitní zkoušky se ve školním roce 2017/2018 pohybovala kolem 93 %. Vysoká úspěšnost je dosahována dlouhodobě. Škola se výsledky v průběhu

vzdělávání i při jeho ukončování zabývá, analyzuje je celkově i na úrovni dílčích zkoušek. Vyučující nabízejí žákům konzultace a doučování.

Škola účinně připravuje žáky k dalšímu studiu na vysoké škole, věnuje se jim při přípravě na soutěže. Dokladem vysoké míry osvojených kompetencí nadaných žáků je jejich nadstandardní úspěšnost v soutěžích a olympiádách včetně celorepublikové i mezinárodní úrovně. Škola spolupracuje s občanskými sdruženími, spolky a organizacemi. Spolupráce s externími subjekty vhodně napomáhá naplňování školních vzdělávacích programů

Poradenskou činnost, konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a systematickou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje vedení školy, výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Výchovná poradkyně se zabývá výchovnými problémy žáků, řeší zejména absenci a přestupky žáků vůči školnímu řádu. Dále se zabývá kariérovým poradenstvím, informuje o možnostech dalšího studia na vyšších odborných a vysokých školách nebo jakým způsobem se žáci mohou uplatnit na trhu práce. Školní metodik prevence vede žáky školy k osvojení pozitivního sociálního chování a vytváření příjemného školního klimatu. Preventivní program zahrnuje pestrou nabídku aktivit pro žáky tak, aby byla eliminována možná rizika vzniku negativních jevů ve škole.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 došlo k částečné rekonstrukci budovy školy a k postupnému obnovení materiálního vybavení školy.
- V personální oblasti došlo od srpna 2018 ke změně v obsazení místa zástupkyně ředitele školy.

Silné stránky

- Podpora rozvoje nadání a talentu žáků formou soutěží a olympiád i jejich aktivní zapojení do reprezentace školy.
- Velmi dobrá úspěšnost žáků dlouhodobě dosahovaná u maturitních zkoušek.
- Rozsáhlá nabídka volitelných předmětů umožňující žákům účinnou přípravu k maturitní zkoušce a k následnému studiu na vysoké škole.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Absence závěrečného zhodnocení ve struktuře jednotlivých vyučovacích hodin.
- Úzké spektrum vyučovacích metod a forem využívaných k naplňování cílů vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Efektivně promýšlet strukturu vyučovacích hodin.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na kurzy ke zpestření výběru metod a aktivit využívaných ve výuce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 5. 6. 2013
2. Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium s platností od 1. 9. 2017
3. Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia oboru vzdělání 79- 41-K/81 Gymnázium s platností od 1. 9. 2017
4. Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia oboru vzdělání 79- 41-K/81 Gymnázium s platností od 1. 9. 2017
5. Školní řád ze dne 28. 8. 2017
6. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2018/2019
7. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
8. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019
9. Rozvrh vyučovacích hodin podle tříd
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vzhledem ke kvalifikaci
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019
12. Dokumentace k výchovnému poradenství ve školním roce 2018/2019
13. Organizace školy na školní rok 2018/19
14. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2016–2020 ze dne 28. 8. 2017
15. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
16. Kniha úrazů žáků vedená ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 a rozbor úrazovosti za rok 2017
17. Přípisy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2017 a 2018
18. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 22. 1. 2018
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018 ze dne 9. 10. 2018 a dokumentace k finančním podmínkám školy za rok 2017 a 2018
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018 ze dne 9. 10. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Ivana Teichmannová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Ing. Mgr. Ivana Teichmannová v. r.
Ing. Hana Maľarová, školní inspektorka	Ing. Hana Maľarová v. r.
Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor	Mgr. Jan Szotkowski v. r.
Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor	Mgr. Ivo Vondra v. r.
Bc. Blanka Benčičová, kontrolní pracovnice	Bc. Blanka Benčičová v. r.

V Ostravě 30. 11. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vladimír Schreier, ředitel školy — Mgr. Vladimír Schreier v. r.

V Krnově 6. 12. 2018